

Согласовано:
педагогическим советом
протокол № 1
« 23 ___ » марта 2014 г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Сказка»
_____ Бордаева С.В.

Приказ № 31 от 26.03.2014 г.

Положение о логопедическом пункте

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Сказка» в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09 2013, Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», решениями правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02. 2000, Уставом Учреждения, инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в Учреждении.

1.3. Логопедический пункт в Учреждении создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

1.4. Логопедический пункт Учреждения в своей деятельности руководствуется федеральными законами РФ, указами Президента РФ, приказами Минобрнауки РФ, Уставом Учреждения, соглашением между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим положением, приказами заведующего Учреждением.

1.5. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего Учреждением.

1.6. Построение образовательного процесса в ДОУ диктует необходимость организации коррекционного воздействия. Коррекционная логопедическая работа с воспитанниками строится на следующих принципах:

-принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение проблемы воспитанника, разработку соответствующих мер педагогического коррекционно-логопедического воздействия с учетом выявленных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;

-принцип индивидуализации. Реализация этого принципа решает задачу формирования самостоятельной активности ребенка;

-принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса;

-принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог), работающие в ДОУ регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка;

-принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Организация коррекционной деятельности предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать различные методы и средства, как по общей, так и специальной педагогике;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

2. Основные задачи логопедического пункта

2.1. Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение речевых нарушений коррекционным воздействием;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

2.2. Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения), оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении общеобразовательной программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями, осваивающих программу должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

3. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется по результатам речевого обследования. Комплектование детей осуществляется психолого - медико-педагогическим консилиумом в составе заведующего Учреждения, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры.

3.2. Алгоритм выявления детей с ОВЗ (речевой патологией). В соответствии с ФГОС предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ (нарушение речевого развития) и создания для них специальных образовательных условий:

1. В начале нового учебного года в ДОУ специалисты ПМПк (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед) выявляют детей с ОВЗ.

2. После диагностики проводится заседание консилиума и принимается решение по оказанию детям психолого - медико-педагогической помощи.

3. Даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий-это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных и дидактических материалов и пособий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы.

4. На основании рекомендаций специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, направления индивидуальной коррекционной работы.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты учреждения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседание консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута должно проводиться не реже одного раза в три месяца. Коррекционная работа осуществляется как в процессе осуществления коррекционной программы, так и в реализации общеобразовательной программы.

3.3. В логопедический пункт Учреждения зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения речи:

-фонетические нарушения;

-фонетико-фонематические нарушения;

-нарушения произношения отдельных звуков.

Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи разных уровней и задержкой психического развития, должны быть направлены на территориальную ПМПк. В случае отказа со стороны родителей, учитель-логопед ответственности за устранение дефекта речи в условиях логопедического пункта не несет.

3.4. Зачисления детей в логопедический пункт Учреждения осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 мая-30 мая и с 1-15 сентября ежегодно, протокола ПМПк и приказа руководителя Учреждения. При зачислении в логопункт родители предоставляют: заявление, согласие на коррекционно-образовательную деятельность и заключают с Учреждением двустороннее соглашение.

3.5. Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения – не более 25 детей.

3.6. Выпуск воспитанников из логопедического пункта Учреждения проводится в течение учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

3.7. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группах.

3.8. Периодичность индивидуальных и групповых занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

3.9. В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

3.10. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых воспитательских занятий, согласно утвержденного расписания.

3.11. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых из логопедического пункта.

3.12. В дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые

специальные условия для получения образования детьми с речевой патологией, (дети с ограниченными возможностями здоровья) для проведения логопедических занятий: использование специальных образовательных методов и дидактических материалов,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, наличие изолированного логопедического кабинета и методических пособий по коррекционным программам «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина и «Программа обучения детей с нарушениями речи» составители Г.А.Каше, Т.Е. Филичева.

4. Организация работы учителя-логопеда

Распределение рабочего времени учителя-логопеда

4.1. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы – 20 астрономических часов). График образовательной деятельности может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во 2-ю половину дня.

4.2. Предельное число, занимающихся на логопедическом пункте, должно составлять 25 детей в течение года. Нагрузка учителя-логопеда на 1, 0 ставку предусматривает работу по коррекции речи от 12 до 16 детей одновременно. В случае увеличения обучающихся сверх нормативной численности, установленной «Положением о группе для детей с нарушением речи в дошкольном учреждении общего типа», тарифные ставки (оклады) работников повышаются на один процент за каждый процент превышения нормативной численности обучающихся.

4.3. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей, но не более 15-20 мин. для индивидуального занятия и 25-30 мин. для группового (в группу входят дети со сходным речевым дефектом). По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопункта и заменяет их другими из списочного состава, утвержденного руководителем Учреждения.

4.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых 15-16 часов отводится непосредственно на коррекционную работу с детьми, а 4-5 часов на организационно методическую и консультационную работу.

4.5. Первые три недели начала учебного года отводятся для диагностики детей старшего и подготовительного возраста и комплектования групп и подгрупп детей, зачисленных на логопедический пункт. Во второй половине учебного года отводится три недели для речевого обследования детей средних и старших групп с целью отбора детей на ТПМПК и, предварительно, на логопункт на следующий учебный год. В конце учебного года, последние три недели отводятся для составления отчетов, подведения итогов деятельности логопункта, составления плана работы на следующий учебный год, обновление дидактического материала, приобретения оборудования в кабинет.

4.6. Учитель-логопед обязан участвовать во всех методических мероприятиях, проводимых в районе, повышать свою квалификацию.

4.7. Аттестация учителя-логопеда осуществляется в соответствии с « Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

4.8. Учитель-логопед имеет право присутствовать на любых занятиях, проводимых с дошкольниками.

4.9. Рабочее время, размер заработной платы, длительность ежегодного отпуска и другие условия труда логопеда определяются нормативами, соответствующими компенсирующим группам дошкольных образовательных учреждений.

5. Взаимодействие специалистов

Федеральные Государственные образовательные стандарты дошкольного образования предусматривают взаимодействие всех специалистов в коррекционно-образовательной деятельности детей с нарушениями речи. При ведущей роли учителя-логопеда в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений коррекционные задачи решаются в тесной взаимосвязи всех специалистов Учреждения. Успешное преодоление речевого недоразвития при условии создания лично-ориентированного взаимодействия всех специалистов Учреждения на интегративной основе определяет специфику коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и речевая среда. Тесная связь возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

6. Оборудование логопедического кабинета

В логопедическом кабинете должно рекомендовано следующее оборудование:

5.1. Столы и стулья по количеству, детей, занимающихся на логопункте.

5.2. Шкафы и полки для дидактических пособий.

- 5.3. Настенное зеркало 50x100см.
- 5.4. Осветительные приборы.
- 5.5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы.
5. 6. Технические средства обучения.
- 5.7. Наглядный материал, используемый для коррекции речи детей.
- 5.8. Речевые игры.
- 5.9. Методическая литература.
- 5.10. Стационарная или переносная доска.
- 5.11. Раковина, мыло, бумажные салфетки.
- 5.12. Лампа для кварцевания кабинета.

7. Документация и ее ведение

Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, ведется следующая документация:

- годовой план коррекционной, консультативно-методической и профилактической работы с педагогами и с родителями, утвержденный руководителем Учреждения;
- список детей, зачисленных на логопункт с логопедическими заключениями, утвержденный руководителем Учреждения;
- журнал посещаемости детей на логопункте;
- планы индивидуальных и подгрупповых занятий;
- журнал движения детей на логопункте;
- речевые карты детей, зачисленных на логопункт;
- индивидуальные рабочие тетради с рекомендациями логопеда;
- резервный список детей, нуждающихся в логопедической коррекции;
- журнал первичного речевого обследования детей;
- отчеты о проделанной работе за год;
- расписание занятий, график работы учителя-логопеда;
- тетради взаимодействия с воспитателями;
- протоколы ПМПк.